



Утверждена  
Приказом начальника Шаройского  
районного отдела образования  
от «16» 01 2018 г. № 21

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о муниципальной системе оценки качества образования** **Шаройского муниципального района**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования Шаройского муниципального района (далее - Положение) разработано в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и определяет цели, задачи, принципы функционирования муниципальной системы оценки качества образования Шаройского муниципального района, ее организационную и функциональную структуры, устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования на территории Шаройского муниципального района

1.2. Положение распространяется на районный отдел образования и, образовательные учреждения всех типов и видов Шаройского муниципального района, расположенные на территории Шаройского муниципального района и имеющие государственную аккредитацию.

1.3. Деятельность по системе оценки качества образования Шаройского муниципального района строится в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Чеченской Республики района регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. Муниципальная система оценки качества образования Шаройского муниципального района (далее также - МСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов МСОКО.

1.5. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) органы местного самоуправления Шаройского муниципального района,
- 3) ведомства федерального, регионального, муниципального уровней, осуществляющие управление в сфере образования,
- 4) образовательные учреждения;

5) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;

6) средства массовой информации;

7) иные лица, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках МСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.7. В Положении используются следующие термины:

**качество образования** - интегральная характеристика муниципальной системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

**оценка качества образования** - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

**муниципальная система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образованием, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

**управление качеством образования** - управление муниципальной системой образования для достижения качества образования на основе показателей и индикаторов;

**внутренняя оценка качества в системе образования** - оценка, которая строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающихся (учащихся), обучающихся (учителей, преподавателей), ресурсного обеспечения (организационного, материально-технического, учебно-методического, информационного, финансового);

**внешняя оценка качества образования** - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, производством, обществом, личностью (в т.ч. родителями и лицами, их замещающими);

**экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

**мониторинг** - комплекс диагностических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния системы образования;

**диагностика** - определение, изучение и оценка показателей, характеризующих объект на текущий момент;

**измерение** - оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью критериев и показателей достижения, контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам;

**критерий** - признак, на основании которого проводится оценка по выбранному показателю; критерии устанавливаются в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных правовых документов к объектам оценки по выбранным показателям;

**показатель** - измеряемая сторона критерия, характеризующая состояние объекта оценки системы образования;

**индикатор** - аналитический расчетный показатель, позволяющий определять текущее состояние объекта оценки.

## 2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования в Шаройском муниципальном районе

2.1. Целями муниципальной системы оценки качества образования Шаройского муниципального района являются:

получение объективной информации о состоянии качества образования в, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Задачами и функциями системы оценки качества образования Шаройского муниципального района являются:

1) создание единой системы диагностики и уровня состояния образования в Шаройском муниципальном районе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в районе;

2) выявление факторов, влияющих на качество образования;

3) повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

4) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

5) создание условий для государственно-общественной оценки качества образования, включая формы общественного наблюдения, общественной экспертизы;

6) определение степени соответствия образовательных результатов, обучающихся федеральным государственным требованиям или федеральным образовательным стандартам;

7) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

8) оценка состояния и эффективности деятельности образовательных учреждений,

9) оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

10) разработка организационно-методического обеспечения проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений;

11) организация государственной (итоговой) аттестации обучающихся в рамках общего образования, различных мониторинговых исследований;

12) содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

13) консультационная и аудиторская деятельность;

14) организация работ по диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования;

15) обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений;

16) участие в подготовке нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

2.3. В основу муниципальной системы оценки качества образования Шаройского муниципального района положены принципы:

1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2) реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

4) оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

5) минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

6) инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

7) сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;

8) доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

9) соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

10) единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях муниципальной системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).

### 3. Организация и технология оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов;



профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом;

организационных структур системы управления образованием, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и представлению информации потребителям.

3.2. Предусматривается три уровня организации оценивания: уровень образовательного учреждения, муниципальный (территориальный) и региональный.

3.3. Объектами МСОКО являются учебные достижения обучающихся, деятельность педагогов, деятельность образовательных учреждений

3.4. МСОКО включает следующие компоненты:

система сбора и первичной обработки данных;

система анализа и оценки качества образования;

система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Деятельность по реализации каждого компонента регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами.

3.5. Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на едином концептуально-методологическом понимании проблем качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

3.6. Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования:

1) государственной (итоговой) аттестации выпускников;

2) мониторинга образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения;

3) статистических и социологических исследований в сфере образования.

3.7. Оценка качества образования в районе проводится по инициативе:

1) районного отдела образования;

2) образовательных учреждений;

3) общественных и профессиональных объединений, физических лиц.

3.8. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от планов-графиков реализуемых процедур оценки качества образования.

3.9. Периодичность проведения процедур оценки качества образования на муниципальном уровне определяется приказами, планом мероприятий районного отдела образования.

3.10. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

3.11. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры оценки качества образования.

3.12. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

3.13. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных и диагностических измерительных материалов, способом их применения.

3.14. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

3.15. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в районе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО определяются нормативными документами, регламентирующими процедуры оценки качества образования.

3.16. Доступ к получению информации пользователей результатов МСОКО устанавливается в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование муниципальной информационной системы образования.

#### 4. Организационная структура системы оценки качества образования Шаройского муниципального района

4.1. Организационно-управленческая характеристика системы оценки качества образования Шаройского муниципального района включает:

- 1) Районный отдел образования;
- 2) образовательные учреждения, действующие в системе образования Шаройского муниципального района.

4.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования Шаройского муниципального района:

##### 4.2.1. Районный отдел образования:

- 1) организует муниципальную систему оценки качества образования;
- 2) формирует задачи на аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- 3) координирует работу подведомственных учреждений, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;
- 4) доводит до подведомственных учреждений результаты анализа индикаторов и показателей, включая рейтинги образовательных систем, как по отдельным направлениям, так и по комплексным направлениям;
- 5) доводит до органов государственного-общественного управления в сфере образования результаты МСОКО, публикует их в средствах массовой информации, размещает в сети Интернет;
- 6) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- 7) проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования, уровня мотивации учения, профессионального самоопределения;

- 8) проводит диагностику учебных достижений обучающихся, осуществляет тестирование с использованием заданий стандартизированной формы,
- 9) организует систему мониторинга качества образования на территории Шаройского муниципального района, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы образования в Шаройском муниципальном районе, анализирует результаты оценки качества образования;
- 10) организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в Шаройском муниципальном районе;
- 11) разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- 12) проводит анализ образовательной и социальной эффективности функционирования сети образовательных учреждений общего образования, разрабатывает предложения по ее оптимизации;
- 13) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования;
- 14) проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации, обучающихся в учреждениях образования и формирует предложения по их совершенствованию;
- 15) проводит на основе информации, полученной в ходе исследований, а также информации, представляемой заказчиками, анализ ситуации для подготовки и принятия управленческих решений стратегического характера;
- 16) готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;
- 17) изучает, обобщает и распространяет лучший опыт по профилю работы, прежде всего - опыт управления;
- 18) создает и ведет муниципальные базы данных образовательных учреждений;
- 19) создает и ведет муниципальные базы данных участников ГИА и ЕГЭ;
- 20) создает и ведет базы данных результатов ЕГЭ по Шаройском муниципальном районе
- 21) готовит аналитическую информацию об итогах организации и проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) и единого государственного экзамена в Шаройском муниципальном районе;
- 22) организует и проводит профессиональные конкурсы, муниципальные этапы предметных олимпиад, конкурсов школьников;
- 23) Доведение информации о состоянии качества образования на муниципальном уровне до общественности осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов.

#### 4.2.4. Образовательные учреждения:

- 1) разрабатывают и реализуют программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения;

- 2) участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- 3) обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 4) участвуют в разработке методики оценки качества образования и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательного учреждения в составе муниципального образования;
- 5) организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- 6) организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- 7) обеспечивают представление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- 8) обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- 9) содействуют проведению подготовки работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- 10) разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;
- 11) формируют нормативную базу документов, относящуюся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- 12) изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- 13) проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию;
- 14) принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

#### 4.2.5. Общественные институты:

- 1) содействуют определению стратегических направлений развития системы образования в Шаройском муниципальном районе;
- 2) содействуют реализации принципа и механизмов межведомственного взаимодействия при реализации программ развития системы образования;
- 3) содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием Шаройском муниципальном районе;
- 4) готовят предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы образования в Шаройском муниципальном районе;



5) принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения, муниципальной системы образования и системы образования в Шаройском муниципальном районе.

#### 5. Общественная экспертиза качества образования

5.1. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности в качестве экспертов.

5.2. МСОКО обеспечивает реализацию механизмов формирования родительских сообществ, организаций и объединений, включенных в процесс оценки качества образования на всех уровнях системы образования.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает: соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретном образовательном учреждении, социальным ожиданиям и интересам общества;

формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;

развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

качество образования, представляемого образовательным учреждением, включая учебные достижения обучающихся;

общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый конкретным образовательным учреждением;

условия, созданные в образовательном учреждении с целью сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся.

#### 6. Финансовое обеспечение оценки качества образования

Финансовое обеспечение процедур оценки качества образования осуществляется за счет:

1) бюджетных средств района.

2) целевых вложений, направленных на выполнение программ, реализуемых по инициативе региональных и муниципального органа управления образованием, федеральных служб, в том числе исследовательских проектов как муниципального, регионального, так и федерального уровней.